



Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"

35129 PADOVA - Via L. Pettinati, 46 - Distretto n. 44 - Cod. Fisc. 80012040285

Tel. 049 8658111 - Fax: 049 8658120

e-mail: pdf04000q@istruzione.it - pec: pdf04000q@pec.istruzione.it

sito internet: <http://www.itiseveripadova.edu.it>



CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione civica, obbligatorio per tutte le classi in applicazione della Legge n. 92/2019 e del D.M. 35/2020, contribuisce a «*a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri* (art. 1 L. n. 92/2019). Esso si articola in tre nuclei:

1. Costituzione italiana, istituzioni dell'Unione europea, promozione e condivisione della legalità e della solidarietà.
2. Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

In base all'art. 4 della Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'Istituto riconosce che a «fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana» grazie alla quale gli alunni sviluppano «competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà».

In sintonia con la normativa, nell'Istituto l'Educazione civica:

- è un insegnamento trasversale e pluridisciplinare;
- è compito di tutte le discipline che, con i loro contenuti specifici, concorrono a fare acquisire "conoscenze agite", ovvero competenze/comportamenti civici consapevoli e responsabili;
- adotta le quattordici competenze previste dall'Allegato C del D.M 35/2020, così riordinate:
 1. (n. 5) Partecipare al dibattito culturale, ovvero possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.
 2. (n. 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Primo nucleo - Costituzione italiana, istituzioni dell'Unione europea, promozione e condivisione della legalità e della solidarietà.

3. (n. 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
4. (n. 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
5. (n. 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
6. (n. 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
7. (n. 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Secondo nucleo - Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio.

8. (n. 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

9. (n. 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

10. (n. 9) Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

11. (n. 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

12. (n. 13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

13. (n. 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Terzo nucleo - Cittadinanza digitale.

14. (n. 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- intercetta le otto competenze chiave europee del maggio 2018:
 - competenza alfabetica funzionale
 - competenza multilinguistica
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 - competenza digitale
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 - competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- è impartito per almeno 33 ore per classe in ogni anno scolastico, in modo variabile in base alle scelte dei CdC;
- è coordinato in ogni classe da un docente contitolare, che raccoglie gli elementi valutativi da tutti i docenti che lavorano con la classe intera, al completo, e propone al CdC il voto di Educazione civica per i singoli allievi;
- è valutato collegialmente a ogni scrutinio (intermedio e finale) e concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito nelle ultime tre classi del quinquennio;
- ha un curriculum verticale per classi parallele, graduale e progressivo, declinato in conoscenze, abilità e competenze;
- ingloba attività didattiche dedicate all'Educazione stradale, all'Educazione alla salute e al benessere, all'Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, all'Educazione finanziaria, all'Educazione alla Memoria, all'Educazione alla legalità e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- si avvale per alcuni percorsi del coinvolgimento di enti e associazioni esterni (art. 8 L. 92/2019);
- utilizza griglie di osservazione e rubriche di valutazione comuni;
- attua metodologie attive e forme di autovalutazione degli allievi, secondo le scelte dei CdC.

TRAGUARDO/COMPETENZA – TRASVERSALE AI TRE NUCLEI

1. Partecipare al dibattito culturale, ovvero possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.
- B. Seleziona siti e fonti attendibili per acquisire dati e informazioni.
- C. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.
- D. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.
- E. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>MATEMATICA Statistica elementare: - Dati, loro organizzazione e rappresentazione. - Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche - Valori medi e misure di variabilità</p> <p>INGLESE Cultural Awareness (Consapevolezza culturale)</p>	<p>MECCANICA Strumenti di presentazione e organizzazione di dati e fenomeni messi a fuoco dai CdC</p> <p>MATERIE LETTERARIE Le fasi della argomentazione e del testo argomentativo</p>	<p>MATEMATICA Grafico di funzione sul piano cartesiano: - Lettura del grafico - Utilizzo di modelli - Costruzione di modelli - Rappresentazione di fenomeni ciclici/periodici con funzioni goniometriche</p> <p>MECCANICA Fogli di calcolo (Excel) per archiviare e organizzare dati e fenomeni messi a fuoco dai CdC</p> <p>MATERIE LETTERARIE Le fasi della argomentazione e del testo argomentativo</p>	<p>MATEMATICA - Confronto tra modelli di crescita (in particolare esponenziale e logaritmica). - Velocità di variazione di una grandezza (significato della derivata prima)</p> <p>MECCANICA Fogli di calcolo (Excel) per archiviare e organizzare dati e fenomeni messi a fuoco dai CdC</p> <p>MATERIE LETTERARIE Tipologie B e C dell'Esame di Stato</p>	<p>INGLESE The News (Notizie)</p> <p>MATERIE LETTERARIE - Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 - L'impegno dell'Unesco per l'istruzione. - Tipologie B e C dell'Esame di Stato</p>
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
<p>Matematica Inglese</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Meccanica Scienze e tecnologie applicate Materie Letterarie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Matematica Meccanica, Sistemi e automazione Materie letterarie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Matematica Meccanica/DPOI Materie letterarie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Inglese Materie letterarie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>

TRAGUARDO/COMPETENZA – TRASVERSALE AI TRE NUCLEI

2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:
1. accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;
 2. fenomeni di marginalità sociale;
 3. fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status sociale ed economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;
 4. integralismo religioso, politico e/o culturale;
 5. sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;
 6. questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;
 7. assetti religiosi, politici, economici e diritti umani;
 8. migrazioni e contaminazioni culturali;
- B. Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, alle Carte europee e Internazionali. Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>DIRITTO - I principi di uguaglianza e di solidarietà (artt. 2-3 Costituzione) - La parità di genere (artt. 2-3 Costituzione) - La condizione giuridica dello straniero (art. 10 Costituzione)</p> <p>INGLESE Healthy Life/Food for you (Vita e salute)</p> <p>MATERIE LETTERARIE - Essere cittadini ieri e oggi: dall'antica Grecia all'attualità. - La democrazia ateniese confronto con democrazia attuale - Dalla cultura del privilegio (Civiltà antiche/Grecia/Roma) alla</p>	<p>DIRITTO - La tutela dei diritti umani in ambito europeo e nel contesto internazionale - Sviluppo e sottosviluppo - La mondializzazione dell'economia</p> <p>INGLESE - Life-long Learning (apprendimento permanente) - Techie life (Internet e tecnologia)</p> <p>MATERIE LETTERARIE - Persecuzioni religiose: persecuzioni dei cristiani in epoca romana e situazione attuale. - Migrazioni: dal rapporto tra romani e "barbari" alle migrazioni del XXI secolo - La schiavitù nell'antichità, la sua evoluzione fino a oggi</p>		<p>INGLESE Relationships (Relazioni)</p>	<p>MATEMATICA - Equazioni differenziali. Modelli socio-economici: - modello di sviluppo della popolazione di Malthus; - modello di sviluppo della popolazione di Verhulst; - modello di sviluppo del mercato per un nuovo prodotto.</p> <p>MATERIE LETTERARIE Le società plurali: le migrazioni nella storia</p>

affermazione dei diritti - Riferimenti alla Costituzione: l'uguaglianza, art. 3 - L'importanza della solidarietà (art. 118 Costituzione) - (Agenda 2030 obiettivo 1, 2,3) - Il Terzo settore e le ONG				
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTRONICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
Diritto ed economia Inglese Materie letterarie Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC	Diritto ed economia Inglese Materie letterarie Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC		Inglese Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC	Matematica Materie letterarie Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
	Shoah e memoria (27 gennaio- 10 febbraio)	Shoah e memoria (27 gennaio- 10 febbraio)		Shoah e memoria (27 gennaio- 10 febbraio)

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

3. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.
- B. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individuale, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.
- C. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.
- D. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).
- E. Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei

principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
DIRITTO - Le diverse forme di partecipazione democratica - I valori costituzionali della solidarietà e responsabilità sociale.	DIRITTO - Principali organi dello Stato - Le Autonomie locali.		MATERIE LETTERARIE <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789</i> (passato e presente)	MATERIE LETTERARIE - Origini della Costituzione e principi fondamentali - Istituzioni dello Stato italiano - Statuto regionale
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
Diritto Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC	Diritto Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC		Materie letterarie Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC	Materie letterarie Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
	Visita di istruzione a Palazzo Ferro Fini Consiglio Regionale Veneto			

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

4. Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO, ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.
- B. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.
- C. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.
- D. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
DIRITTO - Principi costituzionali relativi alla partecipazione dell'Italia agli organismi comunitari e internazionali. - L'ONU e la tutela dei diritti umani.	DIRITTO - Le principali organizzazioni internazionali in particolare il processo di integrazione europea. - Il ruolo delle istituzioni europee. SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	TMPP D.lgs 81/08 e Direttiva Macchine		MATERIE LETTERARIE Istituzioni europee, organismi internazionali (e confronto con la Costituzione italiana)
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica ed Energia				
Diritto Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC	Diritto Scienze e tecnologie applicate Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC	TMPP		Materie letterarie Tutte: secondo le scelte del CdC
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
		Incontro con esperto sulla Costituzione italiana	Incontro con esperto sulla Costituzione italiana	Incontro con esperto sulla Costituzione italiana

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

5. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.
- B. Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.
- C. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.
- D. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.

- E. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.
- F. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.
- G. Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
DIRITTO - I rapporti etico-sociali: la famiglia, le unioni civili, il diritto allo studio, il diritto allo studio e alla salute. - Conoscere il funzionamento degli Organi collegiali dell'istituto e i principali regolamenti scolastici	DIRITTO - Educazione stradale - Responsabilità civile e penale anche in relazione al codice della strada FISICA - Codice stradale, cinematica e dinamica SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE Sicurezza nei luoghi di lavoro	TMPP SISTEMI E AUTOMAZIONE D.Lgs 81/08 Sicurezza in campo elettrico: CEI, CENELEC, ecc. rischi connessi con l'utilizzo della corrente.	MATERIE LETTERARIE - La questione sociale tra passato e presente - Il lavoro nella Costituzione italiana	DISCIPLINE INFORMATICHE- GPOI - Il lavoro e gli aspetti legati alla salute e alla sicurezza - Principali riferimenti normativi - La banca dati statistica dell'INAIL - Lavoro da remoto - I riferimenti al lavoro nell'Agenda 2030 MATERIE LETTERARIE - Rapporti di lavoro (subordinato, autonomo) - Lo Statuto dei lavoratori: il licenziamento - Il lavoro nella normativa nazionale e internazionale
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTRONICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
Diritto Scienze integrate (Fisica e Chimica) Tutte: secondo le decisioni del CdC	Diritto Fisica Scienze e tecnologie applicate Tutte: secondo le decisioni del CdC	TMPP Sistemi e automazione	Materie letterarie	Discipline informatiche GPOI Materie letterarie Tutte: secondo le decisioni del CdC
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Educazione stradale a	"La responsabilità	Educazione stradale	Percorso	Incontri di esperti

cura del corpo di Polizia locale di Padova	civile e penale - La guida sotto l'effetto di alcool e sostanze psicotrope" - a cura del Corpo Polizia locale di Padova.	"Guida sicura-live stream" a cura dell'associazione TD ITALY	pluridisciplinare sul mondo del lavoro con esperti esterni (rappresentanti sindacali, Confindustria, enti e associazioni)	<p>sul mondo del lavoro</p> <p>Lezioni di docenti di diritto e/o altri esperti sulla normativa nazionale e internazionale a tutela del lavoro</p>
--	--	--	---	---

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

6. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.
- B. Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore e, eventualmente, come candidato e rappresentante eletto.
- C. Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.
- D. Acquisisce informazioni sull'associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.
- E. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità, organi collegiali - Partecipazione attiva e responsabile alle assemblee di classe e d'istituto - La rappresentanza negli organi scolastici <p>MATERIE LETTERARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi articoli 48-49-50-51 della Costituzione - Analisi dei decreti delegati della 	<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Pubblica amministrazione e gli Enti locali - Partecipazione attiva e responsabile alle assemblee di classe e d'istituto 			<p>MATERIE LETTERARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'acquisizione del diritto di voto. - Il voto e il rapporto tra il popolo e le sue istituzioni. - La scelta del Volontariato

scuola e confronto con la partecipazione agli Organi collegiali - Elezione e ruolo dei rappresentanti degli studenti nei Consigli di classe, nel Consiglio d'istituto e nella Consulta.				
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica ed Energia				
Diritto Materie letterarie Tutte: secondo le decisioni del CdC	Diritto			Materie letterarie
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Cittadino della scuola: c'è un regolamento in questa classe?				

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

7. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.
- B. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.
- C. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.
- D. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.
- E. Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico-economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni

di povertà, disegualianza, disagio sociale con la micro e macro-criminalità.

- F. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
DIRITTO - Lo Stato di diritto e il principio di legalità.	DIRITTO - I reati contro la Pubblica amministrazione - Giustizia e legalità: la lotta alla criminalità organizzata e le mafie. INGLESE Crime (Crimine)	INGLESE Crime (Crimine)	MATERIE LETTERARIE - Cesare Beccaria e la riflessione sul diritto di punire e l'art. 27 della Costituzione.	MATERIE LETTERARIE - Micro e macro criminalità. - L'ufficio delle Nazioni Unite su droga e crimine. - Il sistema di sicurezza alla base della Convenzione di Schengen
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
Diritto Tutte: secondo le decisioni del CdC	Diritto Inglese Tutte: secondo le decisioni del CdC	Inglese Tutte: secondo le decisioni del CdC	Materie letterarie Tutte: secondo le decisioni del CdC	Materie letterarie Tutte: secondo le decisioni del CdC
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
	Educazione alla legalità e lotta alle mafie: tra cinema e memoria Percorso in collaborazione con enti e associazioni esterne (21 marzo)	Educazione alla legalità e lotta alle mafie: tra cinema e memoria Percorso in collaborazione con enti e associazioni esterne (21 marzo)	Educazione alla legalità: a) "A scuola di libertà" - Carcere e Scuola b) "Ristretti orizzonti" La scuola in carcere	Educazione alla legalità: La Camera penale di Padova a scuola

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

8. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:
1. Persone in condizioni di disabilità;

2. Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;
 3. Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;
 4. Persone in disagio psichico;
 5. Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.;
 6. Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;
- B. Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.
- C. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).
- D. Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, *peer education*, mutuo aiuto.
- E. Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pari opportunità - Le organizzazioni di volontariato: Onlus e Ong - Le forme di disagio giovanile e adulto e conseguenze sulla capacità d'agire del soggetto (tutela, curatela). <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivere lo sport, competenze sportive e vita quotidiana. 	<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intervento dello Stato in economia - La previdenza e l'assistenza sociale <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Healthy body and mind (Benessere psicologico) <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La correttezza e il fair play nello sport. - Il test nella valutazione motoria e sportiva. 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Health Literacy (Educazione alla salute) <p>SISTEMI E RETI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di accessibilità, linee guida - Accessibilità negli ebook - Accessibilità dei siti - Strumenti di verifica dell'accessibilità <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sport e la disabilità - L'alimentazione - Le dipendenze - Il doping 	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di salute, rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione. - La postura. 	<p>MATERIE LETTERARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il disagio nella letteratura come specchio della vita: Svevo e Pirandello <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport e regolamenti - Le regole e il gruppo nello sport e nella vita. - Gli aspetti mentali del movimento. - Il team building
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica ed Energia				
<p>Diritto Scienze motorie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Diritto Scienze motorie Inglese</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Inglese Sistemi e reti Scienze motorie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Scienze motorie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>	<p>Materie letterarie Scienze motorie</p> <p>Tutte: secondo le scelte didattiche dei CdC</p>
PERCORSO DIDATTICO,	PERCORSO DIDATTICO,	PERCORSO DIDATTICO,	PERCORSO DIDATTICO, USCITE,	PERCORSO DIDATTICO,

USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
<p>Educazione sessuale a cura della Croce Rossa Italiana</p> <p>CIC (Ascolto psicologico)</p> <p>Giornata contro la violenza di genere: attività e percorsi per il 25 novembre (anche con esperti esterni)</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere: "Prevenzione all'abuso di alcol"</p> <p>CIC (Ascolto psicologico)</p> <p>Giornata contro la violenza di genere: attività e percorsi per il 25 novembre (anche con esperti esterni)</p>	<p>CIC (Ascolto psicologico)</p> <p>Incontri sul Volontariato (CSV e Informa Giovani)</p> <p>Giornata contro la violenza di genere: attività e percorsi per il 25 novembre (anche con esperti esterni)</p>	<p>CIC (Ascolto psicologico)</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: Prevenzione dei tumori. "Progetto Martina"</p> <p>Giornata contro la violenza di genere: attività e percorsi per il 25 novembre (anche con esperti esterni)</p>	<p>CIC (Ascolto psicologico)</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: Prevenzione malattie sessualmente trasmissibili a cura della Fondazione Foresta</p> <p>Giornata contro la violenza di genere: attività e percorsi per il 25 novembre (anche con esperti esterni)</p>

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

9. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.
- B. Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani).
- C. Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'art. 9 della Costituzione. - I reati ambientali, definizione ed esempi tratti dalla cronaca <p>SCIENZE DELLA TERRA/GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il suolo. - L'idrosfera - L'atmosfera. - Risorse naturali - Sostenibilità <p>FISICA</p>	<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione e le multinazionali. - Effetti sull'ambiente <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'acqua - La biosfera - Gli ecosistemi - Biodiversità - Alimentazione <p>FISICA</p> <p>Energia, potenza, calorimetria e dilatazione termica</p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Our planet (Il nostro pianeta) - Environmental Literacy (Educazione ambientale, Agenda 2030) <p>TPSEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rifiuti elettrici ed elettronici (concetti di massima e normativa). <p>TMPP/MECCANICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento delle fonderie e 	<p>INGLESE</p> <p>Environmental Literacy (Educazione ambientale, Agenda 2030)</p> <p>TPSEE</p> <p>Rifiuti elettrici ed elettronici: ciclo di smaltimento e riutilizzo</p> <p>TMPP/MECCANICA</p> <p>I fluidi lubrorefrigeranti nelle lavorazioni meccaniche</p>	<p>TPSEE</p> <p>Rifiuti elettrici ed elettronici: ciclo di vita dei prodotti elettrici ed elettronici in relazione alla loro progettazione</p> <p>TMPP/MECCANICA</p> <p>Il riciclo dei materiali. Le emissioni industriali e dei motori a combustione interna.</p>

<p>- La densità e il riciclo dei Rifiuti</p> <p>TTRG</p> <p>- I materiali: rapporto tra materiali ed energia</p> <p>- Riutilizzo degli scarti di lavorazione (riciclo, riuso)</p>	<p>in connessione con il consumo elettrico, la dilatazione del mare</p> <p>- Le onde e l'effetto serra</p> <p>- Trasformazione energia ed elettromagnetismo</p> <p>- Le alternative all'energia a combustibile</p> <p>INGLESE</p> <p>- Our planet (Il nostro pianeta)</p> <p>TTRG</p> <p>- Le fonti non rinnovabili e rinnovabili</p> <p>- Le conseguenze dell'uso dell'energia sulle componenti dell'ecosistema (inquinamento)</p>	<p>nella produzione dell'alluminio.</p> <p>Il riciclo dei materiali</p> <p>- Macchine: centrali a carbone (dispositivi antiinquinamento)</p> <p>-Impatto ambientale delle diverse tecnologie di produzione dell'energia</p>		<p>MATERIE LETTERARIE</p> <p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p>
--	---	---	--	--

DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

<p>Diritto</p> <p>Scienze della terra/Geografia</p> <p>Fisica</p> <p>TTRG</p> <p>Tutte</p>	<p>Diritto</p> <p>Biologia</p> <p>Fisica</p> <p>Inglese</p> <p>TTRG</p> <p>Tutte</p>	<p>Inglese</p> <p>TPSEE</p> <p>TMPP/Meccanica</p> <p>Tutte</p>	<p>Inglese</p> <p>TPSEE</p> <p>TMPP/Meccanica</p> <p>Tutte</p>	<p>TPSEE</p> <p>TMPP/Meccanica</p> <p>Materie letterarie</p> <p>Tutte</p>
<p>PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA</p>	<p>PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA</p>	<p>PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA</p>	<p>PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA</p>	<p>PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA</p>
<p>Raccolta differenziata</p> <p>Progettazione di un'uscita didattica di tipo naturalistico-ambientale</p>	<p>Raccolta differenziata</p> <p>Progettazione di un'uscita didattica di tipo naturalistico-ambientale</p>	<p>Raccolta differenziata</p>	<p>Raccolta differenziata</p>	<p>Raccolta differenziata</p>

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

10. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.
- B. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione.
- C. Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.
- D. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.
- E. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, Vigili del Fuoco, ecc.).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>DIRITTO - Regolamento d'istituto: le principali regole dei protocolli di emergenza</p> <p>CHIMICA/FISICA Norme di sicurezza e comportamento nei laboratori</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA/GEOGRAFIA - Fenomeni sismici e vulcanici - Il dissesto idrogeologico</p> <p>TTRG - Sicurezza e benessere nei luoghi di lavoro - Misure per la tutela della sicurezza - Segnali di sicurezza e simboli grafici</p>	<p>CHIMICA/FISICA Norme di sicurezza e comportamento nei laboratori</p> <p>MATEMATICA Statistica - seconda parte. Lettura dei dati statistici in particolare sul tema della sicurezza stradale (o su analogia tematica messa a fuoco sul secondo anno, ad esempio sul fenomeno del bullismo)</p> <p>STA (Meccanica) Sicurezza nei luoghi di lavoro ed elementi di primo soccorso</p>	<p>ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA Inquinamento elettromagnetico</p> <p>TPSEE La sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro</p> <p>TMPP/Sistemi e Automazione - D.Lgs 81/08 - Valutazione dei rischi nei laboratori - Procedure di sicurezza nei laboratori - Dispositivi di protezione da contatti diretti e indiretti, corretto utilizzo di attrezzature elettriche in ambito domestico</p>	<p>ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA Rischi da esposizione ai campi elettromagnetici</p> <p>TPSEE La sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro</p> <p>TMPP - Sicurezza nei luoghi di lavoro - Rischi connessi con l'uso delle diverse Macchine utensili presenti in laboratorio e utilizzo dei Dispositivi di Protezione Individuale</p>	<p>ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA Valutazione dei rischi da esposizione ai campi elettromagnetici</p> <p>TPSEE La sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro</p> <p>TMPP - Sicurezza nei luoghi di lavoro - Rischi connessi con l'uso delle diverse Macchine Utensili presenti in laboratorio e utilizzo dei Dispositivi di Protezione Individuale</p> <p>DPOI Il lavoro e gli aspetti legati alla salute e alla sicurezza - Principali riferimenti normativa - La banca dati statistica dell'INAIL - Lavoro da remoto - I riferimenti al lavoro nell'Agenda 2030</p> <p>MATERIE LETTERARIE</p>

				La Protezione civile: interventi di previsione, prevenzione e soccorso
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTRONICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
Diritto Chimica/Fisica Scienza della Terra/Geografia TTRG	Chimica/Fisica Matematica STA (Meccanica)	Elettrotecnica e Elettronica TPSEE TMPP/Sistemi e Automazione	Elettrotecnica e Elettronica TPSEE TMPP	Elettrotecnica e Elettronica TPSEE TMPP DPOI Materie letterarie
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
		Educazione alla sicurezza: "Primo soccorso" a cura della Croce Rossa PCTO	PCTO	PCTO

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

11. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- A. Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:
1. partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni, fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. campagne di sensibilizzazione, ecc.);
 2. evita sprechi di cibo e preferisce prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;
 3. osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive);
 4. si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;
 5. si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità, in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;
 6. utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;
 7. si impegna per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);
 8. si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;
 9. opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrasta sprechi e promuove abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;
 10. nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella

salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche relativamente a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>SCIENZE MOTORIE I giochi presportivi</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA/GEOGRAFIA - Obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>CHIMICA Sostenibilità: trasformazioni fisiche (passaggi di stato, curve di riscaldamento e calore e calore specifico)</p>	<p>SCIENZE MOTORIE Sport adattati</p> <p>BIOLOGIA Obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>CHIMICA Sostenibilità: cinetica chimica (fattori che influenzano la velocità di reazione) e termodinamica delle reazioni (es. combustione)</p> <p>STA (Elettronica e automazione) Sostenibilità: miglioramento dell'efficienza energetica della propria abitazione sotto il profilo elettrico-impiantistico; - problema dell'illuminazione negli ambienti; - valutazione dei prodotti in termini di consumo e durata - Creazione dell'energia elettrica; studio di tutti i tipi di centrali per la produzione, problematiche della distribuzione</p> <p>STA (Meccanica) - Energie rinnovabili - Recupero dei materiali</p>	<p>SCIENZE MOTORIE La respirazione e il rilassamento</p> <p>MECCANICA SISTEMI E AUTOMAZIONE - Energie rinnovabili - Sfruttamento dell'energia solare in ambito residenziale: fotovoltaico</p>	<p>SCIENZE MOTORIE Tabacco e ambiente</p> <p>INGLESE - Civic Literacy (Educazione civica) - Economic Literacy (Competenza economica) - Talented People (Persone di talento)</p> <p>MATEMATICA - Modellizzazione di fenomeni economici, demografici, sanitari o sociali - Studio e confronto dei trend di crescita e decrescita dei fenomeni: funzione esponenziale e logaritmica - Individuazione analitica e grafica dei punti di massimo/minimo di fenomeni economici, demografici, epidemilogici o sociali descritti tramite funzioni</p> <p>MECCANICA - Energie rinnovabili - Sfruttamento dell'energia solare in ambito residenziale: solare termico</p>	<p>SCIENZE MOTORIE - Il gioco sportivo: regole ed elementi caratterizzanti</p> <p>TMPP/ DPOI - Recupero dei materiali - Ciclo di vita dei prodotti</p>
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica ed Energia				
<p>Scienze motorie Scienze della terra/Geografia Chimica</p>	<p>Scienze motorie Biologia Chimica STA (Elettronica e automazione)</p>	<p>Scienze motorie Meccanica Sistemi e Automazione</p>	<p>Scienze motorie Inglese Matematica Meccanica</p>	<p>Scienze motorie TMPP/DPOI</p>

PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Educazione alla solidarietà: "Donacibo", incontri con esperti esterni in collaborazione con la Federazione Banche di Solidarietà	Educazione alla solidarietà: "Donacibo", incontri con esperti esterni in collaborazione con la Federazione Banche di Solidarietà	Educazione alla solidarietà: "Donacibo", incontri con esperti esterni in collaborazione con la Federazione Banche di Solidarietà	Educazione alla solidarietà: "Donacibo", incontri con esperti esterni in collaborazione con la Federazione Banche di Solidarietà	Educazione alla solidarietà: "Donacibo", incontri con esperti esterni in collaborazione con la Federazione Banche di Solidarietà

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.
- Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc).
- Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
		INGLESE - Global Awareness (Consapevolezza globale) Meccanica/TMPP/ Sistemi e automazione - Macchine: sostenibilità delle diverse forme di energia - Materiali innovativi	MECCANICA - Sfruttamento dell'energia solare in ambito residenziale: solare termico - Turbine idrauliche	INGLESE - Science & Technology (Scienza e tecnologia) - Development (Sviluppo) - Money (Denaro) DPOI - Lubrificazione minimale -Lean Production
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTRONEUTRICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
		Inglese Meccanica TMPP Sistemi e automazione		Inglese DPOI
PERCORSO	PERCORSO	PERCORSO	PERCORSO	PERCORSO

DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
		Visita centrale idroelettrica		

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- A. Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).
- B. Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
INGLESE Living together (Vivere assieme)	INGLESE Town and around (Città e dintorni) MATERIE LETTERARIE Padova romana e manufatti ancora oggi visibili	MATERIE LETTERARIE La città comunale e la città rinascimentale		TMPP Controlli non distruttivi MATERIE LETTERARIE - L'art. 9 della Costituzione - Definizione di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali ed ambientali; - Tutela del patrimonio della propria città/regione
DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA				
Inglese	Inglese Materie letterarie Tutte	Materie letterarie Tutte		TMPP Materie letterarie Tutte
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA

	<p>Visita guidata alla città di Padova</p>	<p>Percorsi possibili: L'Ordinamento della città; I simboli del potere; Le "pietre del vituperio" e la gogna; I problemi non risolti dell'opposizione politica.</p> <p>Uscita didattica con visita a una città comunale; o a una corte rinascimentale</p>		<p>Visita a un Museo del Veneto</p>
--	---	--	--	--

TRAGUARDO/COMPETENZA – TERZO NUCLEO

14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ABILITÀ/COMPORAMENTI (art. 5, L. 92/2019)

- A. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- B. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- C. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- D. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- E. Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.
- F. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- G. Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE
<p>DIRITTO - Consapevolezza relativa ai reati connessi alla</p>	<p>STA - Netiquette: norme di comportamento riguardanti l'uso</p>	<p>INGLESE My media: old and new media (I media)</p>	<p>SISTEMI AUTOMATICI - Smart working e telelavoro: determinazione</p>	<p>SISTEMI AUTOMATICI Sistemi automatici e digitale: passato,</p>

<p>navigazione in rete Privacy e cyberbullismo</p> <p>TECNOLOGIE INFORMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Netiquette: norme di comportamento riguardanti l'uso corretto della rete Pericoli di Internet, consapevolezza e responsabilità: <ul style="list-style-type: none"> - cyberbullismo - dipendenza dalla rete - tutelare dati propri e altrui - crimini informatici Ricerca intelligente nel web Valutazione e citazione delle fonti Licenze, diritto d'autore Sintesi licenze software Gestione delle password, phishing - I tipi di licenze del software. - Protezione dei dati e politica della privacy dei siti internet <p>MATERIE LETTERARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere cittadini digitali: diritti e doveri, riferimenti alla <i>Carta della cittadinanza digitale</i> - La produzione di testi multimediali - La selezione delle fonti per produrre una ricerca - Le fake news 	<p>corretto della rete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pericoli di Internet, consapevolezza e responsabilità: <ul style="list-style-type: none"> - cyberbullismo - dipendenza dalla rete - tutelare dati propri e altrui - crimini informatici - Ricerca intelligente nel web - Valutazione e citazione delle fonti - Licenze, diritto d'autore - Sintesi licenze software - Gestione delle password, phishing <p>STA (Meccanica)</p> <p>Protezione dei dati personali</p>	<p>SISTEMI E RETI/ INFORMATICA</p> <p>Diritti d'autore e licenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti d'autore - Copyright e public domain - Licenze CC <p>Licenze per il software</p> <p>SISTEMI AUTOMATICI</p> <p>Competenze digitali e mondo del lavoro: analisi delle nuove professioni e individuazione delle relative competenze</p> <p>MATERIE LETTERARIE</p> <p>Rappresentare sé stessi come autori, persone/personaggi, commentatori e critici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dante Alighieri e i blogger odierni; - Petrarca e gli <i>influencer</i> odierni 	<p>contrattuale e problematiche relative, situazione attuale in relazione alla pandemia e prospettive future</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemi automatici e digitale: passato, presente e futuro nelle aziende 	<p>presente e futuro nelle aziende</p> <p>MATERIE LETTERARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di cittadinanza digitale - Reg europeo 2016/679; - Le minacce informatiche
---	---	--	--	---

DISCIPLINE COINVOLTE SECONDO GLI INDIRIZZI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

<p align="center">Diritto Tecnologie informatiche Materie</p>	<p align="center">STA Meccanica</p> <p align="center">Tutte le</p>	<p align="center">Inglese Sistemi e reti Informatica Sistemi</p>	<p align="center">Sistemi automatici</p>	<p align="center">Sistemi automatici</p> <p align="center">Materie</p>
--	---	---	---	---

letterarie Tutte le discipline	discipline secondo le scelte del CdC	automatici Materie letterarie		letterarie
PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Cittadinanza digitale: navigare sicuri in rete! Incontro con la Polizia locale	UdA su Cyberbullismo	Percorso sulla Comunicazione non ostile		

***Il Curricolo d'Istituto non contiene proposte da parte del Dipartimento di IRC. I docenti che insegnano Religione cattolica eventualmente interessati a svolgere percorsi di Educazione civica potranno concordare i loro interventi didattici in sede di programmazione pluridisciplinare del CdC e solo oltre le 33 ore minime previste dalla legge per ciascuna classe al completo.**